

**Тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этике в 4-х классах
1 час в неделю (34 часа в год)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
					Характеристика деятельности			
				Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1		Россия – наша Родина	Уроки «открытия» нового знания.	Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина	выполнение действий по алгоритму.	- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	учиться работать по предложенному учителем плану.
2		Культура и религия	Уроки «открытия» нового знания.	Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. Уметь: Выразить	нравственно-эстетическое оценивание.	поиск и отбор необходимой информации	— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя	— планировать свою деятельность в соответствии

				слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века			термины;	с целью;
3		Человек и Бог в православии	Уроки «открытия» нового знания.	Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	ценить и принимать ценности.	поиск и отбор необходимой информации	— выполнять учебное действие в соответствии с планом;	— адекватно использовать речевые средства для представления результата.
4		Православная молитва.	Уроки «открытия» нового знания.	Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям	ценить и принимать ценности.	-поиск и отбор необходимой информации	— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности .

				<p>посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».</p>				
5		Библия и Евангелие.	Уроки «открытия» нового знания.	<p>Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие.</p> <p>Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>	ценить и принимать ценности.	поиск и отбор необходимой информации	— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;	— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
6		Проповедь Христа.	Уроки «открытия» нового знания.	<p>Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	поиск и отбор необходимой информации	— адекватно взаимодействовать в паре и приходить к	- соотносить поставленную цель и полученный

				<p>мести, и почему. Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p>			общему решению.	результат деятельности.
7		Христос и Его крест.	Уроки «открытия» нового знания.	<p>Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	— поиск и отбор необходимой информации	— формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
8		Пасха.	Уроки «открытия»	<p>Знать: Что такое Пасха (Воскресение).</p>	нравственно-эстетическое	- рассказывать о важнейших	— адекватно использовать	— выполнять взаимопроверку

			нового знания.	Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	оценивание.	культурных объектах.	речевые средства для представления результата.	рку и корректировку учебного задания.
9		Православное учение о человеке.	Уроки «открытия» нового знания.	Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир»	нравственно-эстетическое оценивание.	поиск и отбор необходимой информации	— формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;

				человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.				
10		Совесь и раскаяние.	Уроки «открытия» нового знания.	Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	нравственно-эстетическое оценивание.	-анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.	— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	— выполнять учебное действие в соответствии с планом.
11		Заповеди.	Уроки «открытия» нового	Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие	ценить и принимать ценности.	построение логической цепи	— учитывать разные мнения и стремиться к	— выполнять задание в соответствии

			знания.	заповеди были даны людям через пророка Моисея. Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.		рассуждений.	сотрудничеству в рамках учебного диалога.	с планом
12		Милосердие и сострадание.	Уроки «открытия» нового знания.	Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела	личностное переживание	анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.	— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;	— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания.

				милосердия				
13		Золотое правило этики.	Уроки «открытия» нового знания.	<p>Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».</p> <p>Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.</p>	ценить и принимать ценности.	— использовать приобретённые знания	— адекватно использовать речевые средства для представления результата.	— выбирать вариант выполнения задания;
14		Храм.	Уроки «открытия» нового знания.	<p>Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».</p> <p>Уметь: Рассказать, как устроен</p>	ценить и принимать ценности.	извлечение необходимой информации.	— строить понятные для партнёра высказывания; — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	— выполнять задание в соответствии с целью;

				<p>православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p>				
15		Икона.	Уроки «открытия» нового знания.	<p>Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему</p>	ценить и принимать ценности.	— раскрывать значение понятий «нимб» и «лик».	— формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	— соотносить полученный результат с поставленной целью

				христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой.				
16		Творческие работы учащихся.	Урок рефлексии (отработка умений)	<p>Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p>Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями.</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	-извлечение необходимой информации.	— строить понятные для партнёра высказывания; — осуществлять взаимный контроль и оказывать	— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания

				Подготовить устное выступление.				
17		Подведение итогов.	Урок развивающего контроля	Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	- извлечение необходимой информации.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата	— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;
18		Как христианство пришло на Русь.	Уроки «открытия» нового знания.	Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	нравственно-эстетическое оценивание	— поиск и отбор необходимой информации	-вести беседу, делать выводы и обобщения;	— планировать свою деятельность в соответствии с целью;

19		Подвиг.	Уроки «открытия» нового знания.	<p>Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.</p> <p>Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью</p> <p>Рассказать о герое</p>	личностное переживание	-анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.	- выполнять учебное задание, используя алгоритм;	— выполнять задание в соответствии с целью.
20		Заповеди блаженств.	Уроки «открытия» нового знания.	<p>Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.</p> <p>Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих</p>	ценить и принимать ценности.	-анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата	— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;

				заповедей христианами.				
21		Зачем творить добро.	Уроки «открытия» нового знания.	<p>Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые</p> <p>Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».</p>	эмоциональное переживание.	- анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.	-вести беседу, делать выводы и обобщения;	— выполнять задание в соответствии с целью;
22		Чудо в жизни христианина.	Уроки «открытия» нового знания.	<p>Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются</p> <p>Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках</p>	личностное переживание	-анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.	— строить понятные для партнёра высказывания; — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;

23		Православие о Божием суде.	Уроки «открытия» нового знания.	<p>Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра.</p> <p>Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.</p>	личностное переживание	- анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.	- выполнять учебное задание, используя алгоритм;	- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;
24		Таинство Причастия.	Уроки «открытия» нового знания.	<p>Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии.</p> <p>Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.</p>	ценить и принимать ценности.	-поиск и отбор необходимой информации	-вести беседу, делать выводы и обобщения;	- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;

25		Монастырь.	Уроки «открытия» нового знания.	<p>Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.</p> <p>Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.</p>	личностное переживание	-поиск и отбор необходимой информации	<p>— строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>	— адекватно использовать речевые средства для представления результата.
26		Отношение христианина к природе.	Уроки «открытия» нового знания.	<p>Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём.</p> <p>Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал</p>	личностное переживание	— определять экологические проблемы	— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	— планировать свою деятельность в соответствии с целью;

				оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.				
27		Христианская семья.	Уроки «открытия» нового знания.	Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	ценить и принимать ценности.	-моделировать ситуацию межкультурной коммуникаций.	Осознание важности уважительного отношения к культурному многообразию человечества.	— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;
28		Защита Отечества.	Уроки «открытия» нового знания.	Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России	ценить и принимать ценности.	— поиск и отбор необходимой информации	— адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	— выполнять задание в соответствии с целью;

				<p>вместе сражались разные народы.</p> <p>Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.</p>				
29		Христианин в труде.	Уроки «открытия» нового знания.	<p>Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	— поиск и отбор необходимой информации	— формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата.
30		Любовь и уважение к Отечеству.	Уроки «открытия» нового знания.	<p>Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	— определять экологические проблемы природной зоны	— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного	— выполнять взаимопроверку, корректировку и

				он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины			диалога.	взаимооценк у учебного задания;
31		Работа над детскими проектами.	Урок рефлексии (отработка умений)	Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	- извлечение необходимой информации.	— адекватно использовать речевые средства для представления результата	— адекватно использовать речевые средства для представления результата.
32		Подготовка детских презентаций.	Урок рефлексии (отработка умений)	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной	Умение излагать свое мнение	-коллективно обсуждать сообщения подготовленные ребятами.	— адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	— выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку

				речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.				у учебного задания;
33		Презентация творческих проектов учащихся.	Урок развивающ его контроля	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Умение излагать свое мнение	— использовать приобретённые знания	- работать по инструкции, делать выводы;	— выбирать вариант выполнения задания;
34		Итоговое занятие.	Урок рефлексии (отработка умений)	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..	Умение излагать свое мнение	- извлечение необходимой информации.	— формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	— планировать свою деятельность в соответствии с целью;